

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
4	Organizace vzdělávání.....	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu	13
5.1	Zaměření školy	13
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	13
5.3	Metody a formy vzdělávání	13
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	15
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
6	Vzdělávací obsah.....	16

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Toulavý Kamínek

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Kamínek Pardubice, Ke Kamenci 1601

SÍDLO ŠKOLY: Ke Kamenci 1601, Bílé Předměstí, Pardubice, 53003

KONTAKTY:

e-mail: reditelka@mskaminek.cz

web: www.mskaminek.cz

REDIZO: 600095517

IČO: 60159090

IZO: 600095517

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Magda Machalová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Magda Machalová, Iva Zitková, Veronika Olivová, Pavlína Králová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Pardubice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Pernštýnské náměstí 1

Pardubice 530 21

KONTAKTY:

Primátor – Jan Nadrchal

Mgr. Ivana Liedermanová – vedoucí OŠKS 466 859 413

Ing. Iva Kamenická – odbor školství 466 716 267

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 2024–2028

ČÍSLO JEDNACÍ: 85/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2024

.....

ředitel školy

Magda Machalová

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 52

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 8

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

MŠ se nachází v blízkosti centra Pardubic, v klidné městské části. Kolem školy je rozlehlá zahrada se dvěma altánky. Velký altán je využíván na ukládání hraček pro děti, druhý na nářadí, které slouží na úklid školní zahrady. V zahradě je vybudované lanové centrum, dřevěné auto, skluzavka, čtyři houpadla, dvě pískoviště, kopec na bobování, mlhoviště na letní otužování, chodníčky na jízdu na koloběžkách, nový povrch na basketbal a koš. V přední části je zřízena bylinková zahrádka, kde děti poznávají bylinky a paní kuchařka je využívá při vaření. Na zahradničení dětí jsme vybudovali vyvýšené záhonky, kde děti pěstují sezonní zeleninu, dýně ...

Vedle mateřské školy je dětské hřiště, nedaleko rybník "Matičíní jezero", řeka Chrudimka, která slouží k procházkám a pozorování života u vody. V blízkosti je též park Bubeníkovy sady, park Pod Vinicí, sportovní park Špice.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Jedná se o cihlovou, přízemní budovu se sedlovou střechou. Součástí je rozlehlá zahrada o výměře 2282 m². Stavební parcela je na rozloze 640m². Součástí školy je školní jídelna. V roce 2014 proběhla rekonstrukce rozvodů elektřiny v suterénu školy. V roce 2022 byla dokončena rekonstrukce elektroinstalací na třídách, šatnách, ložnicích a v ostatních prostorách školy. Celá budova školy je zmodernizovaná, vkusně vymalovaná a esteticky upravená.

Dopravní dostupnost školy:

V dosahu MŠ je autobusová zastávka MHD č. 1, 11,13

Informace z historie školy:

Mateřská škola byla vybudovaná v roce 1956 původně pro zaměstnance závodu Tesla.

V roce 2010 zrekonstruovaná budova – nová okna, nová krytina na střeše, zateplení celé budovy a nová fasáda.

V roce 2014 rekonstrukce rozvodů elektřiny v suterénu – nové rozvaděče, dlažba v kuchyni, v prostorách sklepa, nová vzduchotechnika.

V roce 2016 zrekonstruovány obě umývárny a sociální zařízení (WC, sprcha, umyvadla).

V roce 2017 byly zmodernizovány obě pískoviště.

V roce 2022 byla dokončena rekonstrukce elektroinstalací na třídách, šatnách, ložnicích a v ostatních prostorách školy.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

MŠ má dostatečně velké prostory pro 52 dětí, podlahová plocha tříd je 97 m², podlahová plocha ložnic je 64 m². Ve třídách jsou vestavěné skříně a doplňující nové skřínky, které jsou již řešené tak, aby děti mohly samy vidět, kde je, co uloženo. V obou třídách jsou nové magnetické stěny na vystavování dětských prací.

V roce 2016 byly zrekonstruovány obě umývárny a sociální zařízení. Antropometrickým požadavkům odpovídají nové postýlky v obou ložnicích.

V roce 2022 byla provedena rekonstrukce elektroinstalací, celá MŠ byla vymalována, pořízeny nové koberce, nástěnky a zaveden kamerový systém.

V roce 2023 jsme za pomoci zřizovatele získali do MŠ pračku se sušičkou, od té doby se prádlo již nevozí do prádelny.

V roce 2024 zprovozněno otevírání dveří za pomoci kódu, v určitých časových intervalech. Do obou tříd byly pořízeny nové stolečky s nastavitelnou výškou a nové anatomické židle. Do ložnice Medvídat byla na míru vyrobena skříň na ukládání ložního prádla, výtvarných a pracovních pomůcek. Podařilo se nám za přispění zřizovatele vyměnit nerezovou kabinu výtahu, který dováží ze školní jídelny jídlo na třídy.

Děti mají v boxech velké množství hraček, stavebnic, TV náčiní i nářadí.

Na zlepšení pedagogické diagnostiky dětí byl pořízen program i.Sophie.

Většina hraček, stavebnic VV a PV materiálů je v dosahu dětí.

Práce dětí jsou vidět ve všech prostorách školy, rodiče sledují pravidelně práce svých dětí.

Na zahradě jsou dva altány, jeden na hračky a sportovní náčiní, druhý na nářadí, které slouží na úklid zahrady. Lanové centrum, skluzavka, houpadla, dvě pískoviště, povrch na basketbal a koš, mlhoviště, dřevěné multifunkční auto, a bylinková zahrádka.

V roce 2023 byly natřeny ve spolupráci s rodiči všechny lavičky a stoly.

V roce 2024 prošel opravou zahradní altán na ukládání hraček a pomůcek pro děti.

MŠ je částečně bezbariérová, všechny vnitřní prostory vyhovují platným hygienickým a bezpečnostním normám.

Pro zlepšení spolupráce a komunikace s rodiči využíváme aplikaci Naše MŠ.

3.2 Životospráva

Již čtvrtý rok máme jako jediná MŠ v Pardubicích certifikát, Zdravá školní jídelna ve spolupráci s KHS Pardubice. Strava je vyvážená, pestrá. Jídelníčky zpestřuje vedoucí ŠJ a kuchařka. Týden mezinárodní kuchyně, Halloween, Týden staročeské kuchyně. Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje průběh dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Děti jsou každodenně dlouho venku, maximálně využíváme školní zahradu v letních měsících vše v souladu s RVP PV. V interiéru je pohyb dětí částečně omezen vzhledem k maximálnímu počtu dětí 26. Na zahradě školy bez omezení pohybu. V denním programu je respektována individuální potřeba spánku, odpočinku na lůžku nebo jiné aktivity – prohlížení knih. Celý personál se snaží, aby byl dětem přirozeným vzorem zdravého životního stylu.

Podmínky se snažíme neustále vylepšovat.

3.3 Psychosociální podmínky

Z cílů a principu MŠ – princip individualizace pojetí dítěte, vztahu k rodině, vzdělávání, principu alternativnosti, samostatnosti, tvořivé aktivity. Jde nám o důvěru dětí. Nabízíme adaptační režim opět individuálně dle potřeb dětí, a to po dohodě s rodiči. Základem celého našeho snažení je to, aby v MŠ vládla atmosféra pohody, porozumění, zdraví, vzájemné pospolitosti personálu, dětí a rodičů. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti a povinnosti. Nikdo není znevýhodňován, či zvýhodňován. Vedeme děti ke kamarádství a vzájemné toleranci. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována jen do určitých mezí, které vyplývají z dohodnutých norem a řádů, který jsme si stanovili. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala, podporujeme dítě – nebát se, pracovat samostatně, s radostí a s uspokojením. Rozvíjíme jejich citlivost, vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv kamarádů, kde jsou všichni rádi. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně v rámci jejich možností. Podporujeme samostatnost dětí, vyhodnocujeme konkrétní projevy dětí, jejich výkony a reagujeme pozitivním oceněním. MŠ získala certifikát "Rodiče vítání". Je to celorepublikový projekt pro mateřské školy v ČR. Na základě vyhodnocení kritérií, které naše MŠ splnila. Snažíme se děti ovlivňovat prosociálním směrem. Prevence šikany, protidrogová výchova – pohádky pro děti se zaměřením na chování a šikanu.

Klademe větší důraz na individuální práci, pokud to jen lze. V tomto trendu chceme pokračovat.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální, či aktuálně změněné potřeby. Rodiče mohou děti do MŠ přivést i po 8 hodině, dle jejich potřeby, po dohodě s ředitelkou školy. V denním režimu je pravidelně zařazeno ranní cvičení, a to v obou třídách. Slůňata na cvičení používají cvičební úbor. Tím zároveň procvičují samostatnost v oblékání, převlékání atd. V letních měsících je na cvičení využívána školní zahrada. Učitelky se plně věnují dětem. MŠ nenabízí příliš mnoho relaxačních míst, ale výhodou jsou samostatné ložnice pro odpočinek a relaxaci dětí. Je uplatňován individuální přístup ke každému dítěti. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, své výrobky si vystavují na určeném místě a později mohou pokračovat v dokončení hry nebo výrobku. Snažíme se zařazovat aktivity – experimenty – větší motivace pro děti. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. V MŠ nejsou místa, která by úplně zajišťovala soukromí dětí. Při plánování činností vždy vycházíme z potřeb a zájmů dětí v souladu s ŠV a TVP. V MŠ je dostatek hraček, didaktických her, stolních her VV a PV materiálů, TV náčiní a nářadí. Většina je v dosahu dětí. Máme výjimku v počtu dětí, která je schválená Radou města Pardubic 19.6. 2024 na schůzi Rady města Pardubic.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka školy využívá pedagogickou radu, jsou rozděleny jednotlivé úkoly na pracovišti – informační systém, každá učitelka ví, co je její povinností, co má v náplni své práce, o co bude pečovat. Je vytvořen funkční informační systém. Při vedení zaměstnankyň vytváří ředitelka školy ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovnice do řízení MŠ. Ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporujeme a motivujeme se navzájem při rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Mateřská škola je zapojena do celorepublikového projektu "Rodiče vítáni", škola otevřená rodičům. Splňujeme sedm povinných kritérií, ale i mnoho dalších nepovinných. Pedagogický sbor pracuje jako tým, ve škole vládne přátelská a příjemná atmosféra. Plánování pedagogické práce je funkční, vycházíme z RVP, společně jsme vytvořily ŠVP a dále TVP v obou třídách. Součástí jsou kontrolní a evaluační činnosti. MŠ spolupracuje se zřizovatelem a všemi spádovými základními školami, mateřskými školami a Ekocentrem Pardubice, s pardubickou knihovnou, PPP – logopedie a dle potřeby atd.

Podmínky pro vzdělávání neustále vylepšujeme. Využíváme ve výuce s dětmi různé metody práce, netradiční materiály – motivace dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v MŠ mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Vzájemně se velmi dobře doplňujeme nejen ve třídách, ale celkově v celé MŠ. O vzdělávání všech pedagogů se stará ředitelka školy a formou samostudia všechny zaměstnankyně školy. Snažíme se o vzdělávání v oblastech, která jsou nám blízká a samozřejmě i tam, kde cítíme, že je nutné se v oblastech dále posunout. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, včetně své osoby. Vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno podle možností a podmínek školy. Využíváme specializovanou službu – logopedii u PPP, do MŠ dochází 2x ročně logopedka Mgr. Marková. Kontroluje posun dětí, které nedochází na logopedii, pouze pracují s logopedickými asistentkami v MŠ.

3.7 Spoluúčast rodičů

Mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. S rodiči jsme neustále v kontaktu, dle potřeby informujeme emailem, vždy 1x týdně, telefonicky, osobně. Mají možnost si s ředitelkou školy sjednat schůzku. Rodiče se aktivně účastní dění v MŠ, různých programů dle svého zájmu. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. Mají možnost sledovat výrobky a práce svých dětí a nahlížet do jejich portfolia. Informujeme rodiče o dění v MŠ pravidelně v aplikaci Naše MŠ, na www.mskaminek.cz a vždy individuálně, pokud mají rodiče zájem. Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. MŠ podporuje rodinnou výchovu, nabízí rodičům poradenský servis. V MŠ je velmi kvalitní učitelská knihovna, kterou neustále doplňujeme a je k dispozici nejen pedagogům, ale také rodičům k vypůjčení.

Každé tři roky rodiče vyplňují dotazník, ze kterého zjistíme, co by rodiče chtěli v MŠ změnit, vylepšit, s čím jsou spokojeni.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola není zcela bezbariérová, v zádveří školy jsou schody. Mateřská škola je dostatečně vybavena didaktickými i technickými pomůckami, v případě nástupu dítěte s SVP lze doplnit potřebné didaktické i technické vybavení (např. lupy, stojany na čtení - atd.) Při nástupu dítěte SVP bude zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče logopedická, strukturované učení atd. Mateřská škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, PPP Pardubice. Podle stupně

přiznaného podpůrného opatření bude přítomen asistent pedagoga nebo školní asistent, po dohodě se zákonnými zástupci nebo s poradenským zařízením. Pro úspěšné vzdělávání je důležité: uplatňovat princip diferenciací a individualizace při plánování a organizování činností, realizace všech stanovených podpůrných opatření, osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající potřebám a možnostem dítěte

a zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení, spolupráce s rodiči, školským poradenským zařízením a dle potřeby odborníky i mimo oblast školství, snížit počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy, přítomnost asistenta dle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

MŠ dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet. Nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami, lupou a speciální čtecí tabulí. Rodiče mají možnost využívat dětskou i učitelskou knihovnu. Hledat tu nápady, inspiraci, metody, jak s dětmi pracovat a sami své dítě rozvíjet po všech stránkách. Pro nadané děti škola vypracuje individuální plán vzdělávání ve spolupráci s rodinou. Školní asistent v MŠ se věnuje též nadaným dětem individuálně. Vzdělávání dětí probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu a nadání. Pro nadané děti jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky, aby měly možnost samostatné práce s náročnějším zadáním. Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobu řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění vzdělávání dětí od dvou let je třeba přijmout jistá opatření, kterými zatím naše škola nedisponuje. Jedná se o zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Pro dvouleté děti je zařazení do MŠ první sociální zkušeností mimo rodinu, poznává nové vrstevníky, chování dospělých, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Prostory tříd nejsou pro dvouleté děti přizpůsobeny. Prostředí třídy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb dětí, ale většina hraček, pomůcek, TV nářadí a náčiní, VV a PV materiály jsou dostupné dětem a pro dvouleté děti ještě nebezpečné. Šatny a sociální zařízení odpovídají vybavení dětem od tří let, pro dvouleté děti je zde malý úložný prostor. Dvouleté děti se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Je třeba činnosti a pravidla opakovat, děti potřebují pravidelné rituály a režim dne. Přizpůsobovat organizaci, střídání činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponechání co největšího prostoru pro spontánní hru a pohybové aktivity. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně

přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V MŠ jsou dvě třídy, v současné době v každé 26 dětí, což je schváleno radou města Pardubic.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třídy máme dle věku dětí rozděleny do 3 - 4,5 a 4,5 - 6(7) děti s odloženou docházkou. I když jsou v MŠ sourozenci, každý je v třídě podle věku. Prostředí MŠ je rodinného charakteru, třídy jsou na jednom patře a děti se často setkávají. Nejen ráno při hrách, ale při pobytu venku a odpoledních činnostech. Pokud je to potřeba, vždy mají sourozenci možnost, aby trávili část her se svým sourozencem. Zejména v adaptačním období.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Výhodou souběžného působení dvou učitelek ve třídě je zejména individuální přístup k dětem, tvoření s dětmi v keramické dílně (maximálně čtyři děti), zobcová flétna, Metoda dobrého startu, a především pobyt venku.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Ředitelka MŠ stanovuje kritéria, podle nichž bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 ods. 2 pís.b zákona č. 561 /22004 Sb., o předškolní, základní, střední, vyšší odborné a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v MŠ. Při přijímání k předškolnímu vzdělávání vychází ředitelka z podmínek školy pro přijímání dětí a z kritérií.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Ideou našeho ŠVP je osobnostně orientované pojetí výchovy. Co z toho plyne? Charakteristika osobnostně orientovaného modelu se prolíná ŠVP. Pojetí dítěte, vztah k rodině, vztah k počátečnímu vzdělávání, princip alternativnosti, situační učení a rozvoj komunikace, samostatná a tvořivá aktivita, princip individualizace – to je teoretická rovina. Prakticky jsou integrované bloky uspořádány tak, aby obsahovaly činnosti, které vedou k tomu, abychom plnili cíle, které jsme si dali jako východisko a zároveň i cíl naší práce s výchovou svěřených dětí. Integrované bloky jsou spojeny v jedno téma: " Co je to mít rád?" a "Kamínek je kamarád" - "Toulavý Kamínek". Kamínek je velký maňásek, kterého ušila paní učitelka Magda, je 72 cm dlouhý a provází nás celým rokem. Kamínek je přítomen často i v činnostech řízených i spontánních. Při oslavách, pobytu dětí na výletech, škole v přírodě atd. Tato idea kamarádství, lásky – nás vede a je hlavní osou našeho snažení. Pohoda, klid, porozumění, zdraví, protože to vše je důležité pro celý další život i v pozdějším věku. A věříme tomu, co se dítě naučí v MŠ, to v něm zůstane po celý život.

Výběr spontánních i řízených aktivit, metod a forem je vzájemně provázaný, vyvážený a odpovídá vývojovým specifikům dětí a jejich fyziologickým kognitivním, sociálním i emocionálním potřebám, zohledňuje jejich specifické potřeby. Prožitkové formy učení, jako jsou pohybové a výtvarné aktivity, situační učení založené na každodenních činnostech dětí (hygiena, úklid, stolování, oblékání), kooperativní učení hrou, divadlo, říkanky a písničky podporující spontánní sociální učení, jsou promyšleně a smysluplně voleny.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Osobnostně orientované pojetí výchovy – vytvoření radostného, bezpečného, zdravého, příjemného, motivujícího prostředí, kde přátelství a kamarádské vztahy jsou prioritou pro personál školy, děti i rodiče. Ideovým východiskem je pojetí dítěte, vztah k počátečnímu vzdělávání, vztah k rodině, princip alternativnosti, situační učení, rozvoj komunikace, samostatnost a tvořivá aktivita, princip individualizace.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Výběr spontánních i řízených metod a forem je vzájemně provázaný a vyvážený a odpovídá vývojovým specifikům dětí. Nabízíme materiál, činnosti, necháme dětem volnost, ale sledujeme jejich samostatnost, spolupráci, přístup k činnosti a jaké pomůcky používají. Samozřejmě, pokud to dítě

vyžaduje, paní učitelka pomůže a poradí. Dbáme však na to, aby si nejdříve děti pomáhaly vzájemně...pokud to je v jejich možnostech.

Metody vzdělávání:

Způsoby učení jsou např. situační, spontánní, sociální, prožitkové a kooperativní.

Respektujeme zásady, které vedou ke klíčovým kompetencím:

1. Děti pracují samostatně, bez vedení učitelky
2. Činnost je založena na spolupráci dětí
3. Činnost umožňuje dětem volit vlastní přístupy (není předem daný postup)
4. K činnostem jsou dětem dostupné pomůcky, děti si je samy připraví a uklidí

Kontrolou jsou klíčové kompetence v RVPPV:

Kompetence k učení – situační učení, samostatnost, tvořivá aktivita, rozvoj komunikace, princip individualizace, vztah k počátečnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů – pojetí dítěte, vztah dítěte k počátečnímu vzdělávání, princip alternativnosti, situační učení, rozvoj komunikace a tvořivá aktivita

Kompetence komunikativní – situační učení a rozvoj komunikace, princip individualizace, pojetí dítěte, vztah k rodině, vztah k počátečnímu vzdělávání

Kompetence sociální a personální – vztah k rodině, princip individualizace, pojetí dítěte

Kompetence činnostní a občanské – vztah k rodině, situační učení a rozvoj komunikace, vztah k počátečnímu vzdělávání

Aby učitelka respektovala zásady, které vedou ke klíčovým kompetencím dětí, sama musí znát, jaké kompetence musí mít učitelka MŠ:

Kompetence učitelky MŠ:

1. didaktické – znát RVP PV (cíle), semináře, studium literatury, znát vývojovou psychologii
2. metodické – činnosti a metody prožitkového a kooperativního učení, pracovat s dítětem nebo skupinou dětí, nabízet činnosti dle cílů

3. diagnostické a evaluační – vést záznamy o dětech, sledovat jejich vývoj a využít při plánování, vyhodnocovat svoji práci, znát různé metody a prostředky

4. komunikační a organizační – partnerská komunikace – mluvíme z očí do očí ve snížené rovině, vyváženost spontánních a řízených činností, spolupráce s rodinou, např. dotazníky, empatie

Projekt naší MŠ Toulavý Kamínek nás provází celým rokem

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Podmínky pro vzdělávání musí odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky zajišťuje učitelka s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dle školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb. V souladu s právními předpisy lze podle podmínek snížit počet dětí na třídě podle stupně přiznaného podpůrného opatření. Je také řešena přítomnost asistenta pedagoga, a to na základě spolupráce s PPP a KÚ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pro úspěšné vzdělávání je důležité: uplatňovat princip diferenciací a individualizace při plánování a organizování činností, realizace všech podpůrných opatření, osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení, spolupráce s rodiči, školským poradenskými zařízeními a odborníky i mimo oblast školství.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek na vzdělávání dětí od dvou let je třeba přijmout jistá opatření, kterými zatím naše škola nedisponuje. Jedná se o zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přízpůsobení organizace vzdělávání.

6 Vzdělávací obsah

Je k nahlédnutí v šatnách obou tříd.

Magda Machalová, řed. š.