Mateřská škola Kamínek Pardubice	
Strategie mateřské školy Kamínek 2023 – 2030	
Č.j. : 119/2023	Účinnost od: 30. 11. 2023
Spisový znak: 3	Skartační znak: S10
Ředitel školy: Magda Machalová Zastupující učitelka v době nepřítomnosti ředitelky školy: Iva Zitková Telefon: 466 652 176, 603 905 909 Ředitelka školy: 608 921 407 e-mail MŠ: reditelka@mskaminek.cz e-mail ŠJ: jidelna@mskaminek.cz webové stránky: www.mskaminek.cz	

Obsah

1 Úvod ... 3
1.1 Základní informace o mateřské škole ... 3
1.1.1 Třída Medvíďata ... 3
1.1.2 Třída Slůňata ... 4
2 Základní vize ... 5
3 Hlavní a dílčí cíle ... 6
3.1 Oblasti rozvoje a strategie řízení ... 6
3.2 Ekonomické a materiální podmínky ... 6
3.3 Výchova a vzdělávání ... 7
3.4 Organizace a řízení mateřské školy ... 7
3.5 Spolupráce s rodiči, se zřizovatelem a ostatními organizacemi ... 8
4 Evaluace ... 11

1 Úvod

1.1 Základní informace o mateřské škole

Mateřská škola Kamínek se nachází v blízkosti centra města, má dobrou strategickou pozici. Je to dvoutřídní škola rodinného typu. Do tříd i šaten se vchází ze vstupní chodby, dále se dostaneme až do oddělených ložnic, které jsou v současné době na mateřských školách již vzácností, a jsou proto naší chloubou. V suterénu se nachází keramická dílna, školní kuchyně a prostory k uskladnění materiálů a pomůcek pro děti. Školní zahrada dětem nabízí pro svou velkou rozlohu bohaté vyžití po všechny roční doby.

Pracujeme podle projektu „TOULAVÝ KAMÍNEK“ – Kamínek je náš maskot, velký 70 cm maňásek, kterého ušila paní učitelka a děti provází celým školním rokem při všech činnostech, oslavách i školách v přírodě.

1.1.1 Třída Medvíďata

Tato třída je určena pro děti 3 – 4,5 leté a kapacita třídy je 26 dětí.

V této třídě se nachází:

- Dostatečný prostor pro hraní a cvičení – hračky jsou uloženy v dosahu dětí, kdy si je mohou samy brát.
- Hudební koutek
- Relaxační koutek – k odpočinkovým činnostem např. prohlížení knížek
- Kuchyňka
- Magnetická stěna

Hlavním cílem na začátku docházky do MŠ je děti zaujmout a snažit se o bezproblémový přechod z rodiny do mateřské školy. Snažíme se jim připravit příjemné prostředí, aby se jim u nás líbilo. Pomáhat jim hledat kamarády, aby se děti cítily bezpečně, byly spokojené a šťastné. Také ale spoluvytváříme pravidla soužití, která musíme všichni dodržovat.
Třída medvíďat má zpracovaný Třídní vzdělávací program Toulavý Kamínek. Rodiče dětí mají možnost si jej prostudovat. Vychází ze Školního vzdělávacího programu MŠ Kamínek.

1.1.2 Třída Slůňata

V této třídě jsou děti od 4,5 roku – do 7 let (do 7let děti s odloženou školní docházkou). Děti jsou rozděleny dle narození. Třída má 26 dětí.

V této třídě se nachází:

- Dostatečný prostor pro hraní a cvičení
- Hudební koutek
- Relaxační koutek
- Kuchyňka
- Magnetická stěna

Hlavním cílem u předškolních dětí je připravit děti na bezproblémový vstup do 1. třídy ZŠ. Učíme děti citlivému vztahu k přírodě, a chápání její ochrany (návštěvy Ekocentra Paleta), rozvíjíme dětské dovednosti, paměť, představivost, slovní zásobu. Budujeme kamarádské vztahy mezi sebou, mezi dětmi a dospělými, vedeme děti k uznávání autorit, rozvíjíme emocionální povědomí (návštěvy výtvarných výstav pro děti, návštěva Městské knihovny ..).

Pracujeme s Metodou dobrého startu. Jedná se o cvičení, která stimulují vývoj dítěte a je prevencí poruch učení. Použití je také k výuce čtení a psaní a vysokou efektivitu má u dětí s diagnózou dyslexie.
Máme zpracovaný Třídní vzdělávací program, který mají rodiče dětí možnost si prostudovat. Vychází ze Školního vzdělávacího programu MŠ Kamínek.

2 Základní vize

Cílem je vytvářet a zlepšovat dětem podmínky pro veškerou výuku, učení a nadále chceme vést děti ke zdravému způsobu života a k odpovědnosti za své zdraví. Mateřská škola je rodinného typu. Věnujeme se rozvíjení pohybových dovedností, vedeme děti k estetickému cítění, kreativitě, výtvarným a pracovním dovednostem, což je vidět zejména v interiéru školy.

Vytvoření radostného, bezpečného, zdravého, příjemného a motivujícího prostředí, kde přátelství a kamarádské vztahy jsou prioritou pro personál školy, děti i rodiče. Pokud rodiče vidí, že dítě je spokojené, jeho přístup ke škole je otevřený a spolupráce je velmi dobrá.
Ideovým východiskem je osobnostně orientované pojetí výchovy v mateřské škole. Jedná se o pojetí dítěte, vztah k počátečnímu vzdělávání, vztah k rodině, princip alternativnosti, situační učení a rozvoj komunikace, samostatnost a tvořivá aktivita, princip individualizace. Uvědomujeme si, že již žádná vzdělávací instituce nebude mít tolik času a příležitosti k individualizovanému a osobnostně zaměřenému a různorodému působení. V koncepci se

zaměřím v co největší míře na zařazení pohybu v režimu dne. Pohyb je pro život dítěte nezbytný, je spontánní fyzickou potřebou s přímou psychickou i sociální vazbou a odezvou. Bez pohybu se předškolní dítě neobejde ani hodinu. Pokud mu není dána možnost pohybovat se, projeví se to v jeho chování. Pokud by tato deprivace byla dlouhodobější, projeví se to v nevratných změnách jak na fyziologické úrovni organismu, tak na psychice jedince a v jeho sociálních vztazích. (Děti se vozí autem i do mateřské školy, sedí u televize, u počítače.)

V posledních letech se ozývají varovné hlasy lékařů, kteří u dětí zjišťují výrazně zhoršené držení těla, přisuzují to zejména podcenění pohybu během dne. Jsou zjišťovány chyby i v základních pohybových stereotypech, které jsou např. nutné pro chůzi.

Proto chceme vytvářet podmínky pro každodenní pravidelné, soustavné a opakující se pohybové činnosti.

Z toho faktu vychází představa o režimu dne a práci s dětmi v denní praxi.

Cílem výchovně vzdělávacího působení je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře, která odpovídá jeho věku a schopnostem.

3 Hlavní a dílčí cíle

Za prioritní považujeme možnost dítěte vyrůstat v rodinném prostředí mateřské školy Kamínek, ve vlídném, laskavém prostředí přátelství a jistoty, kde budou pro děti vstřícné a inspirativní učitelky a personál školy.

Vytvořit a udržovat takovou školu, kde každodenní pohyb bude základním prostředkem k objevování světa, získávání a učení se novým pohybovým dovednostem. Pohyb dětí má vliv na všechny oblasti Školního vzdělávacího programu – jazyk a řeč, sebepojetí, city, vůle, sociální rozvoj dětí, oblast sociokulturní i environmentální.

3.1 Oblasti rozvoje a strategie řízení

3.2 Ekonomické a materiální podmínky

V rámci této oblasti bychom se v příštích letech zaměřily na:

- efektivní a hospodárné využití finančních prostředků,
- rozvíjení, modernizování a obnovování materiálně technických podmínek školy dle aktuálních potřeb (např. výměna stolů v jednotlivých třídách, výměna žaluzií a skříní v ložnicích, výměna stolečků ve třídách…),
- pokračovat v zabezpečení zdravého, čistého a bezpečného prostředí jak v interiéru, tak exteriéru školy,
- využívaní projektů k dosažení nových grantů a dotací,
- vytváření dětem optimálního a zajímavého materiální zázemí, které umožňuje smysluplnou realizaci každodenního programu,
- vybudovaní sociálního zařízení a nového zázemí pro hračky a sportovní vybavení na zahradě MŠ (Projekt je již zrealizován, záleží na finančních prostředcích zřizovatele.),
- výměnu herních prvků na zahradě MŠ,
- rekonstrukce výtahu,
- zajištění dostatečného vybavení mateřské školy IT technologiemi.

3.3 Výchova a vzdělávání

- vytvořit v mateřské škole podnětné a inspirující prostředí pro rozvoj každého dítěte, reagovat na současné trendy ve vzdělávání
- rozvíjet samostatné myšlení dětí, poskytovat dětem dostatek prostoru pro volné hry a spontánní aktivity
- usilovat o dosahování optimálních kompetencí, potřebných pro vstup do základní školy
- vést děti k potřebě dostatku pohybu, pobyt venku v co největší možné míře, seznamovat s různými druhy sportů a sportovního náčiní
- zařazovat netradiční metody výuky
- metoda dobrého startu
- inovace ŠVP
- logopedická prevence na škole
- rozšíření diagnostického nástroje iSophi pro děti ve věkovém rozmezí 3-4 roky

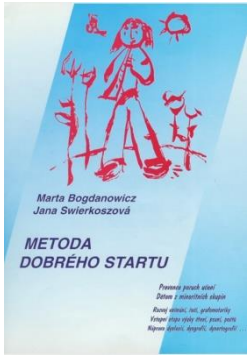
3.4 Organizace a řízení mateřské školy

- udržet vztahy na pracovišti na bázi vzájemné důvěry a spolupráce
- zaručit pravidelné vzdělávání zaměstnanců
- vytvořit průhledný a spravedlivý systém odměňování pracovníků za dobře vykonanou práci
- zajistit možnost sdílení zkušeností mezi pedagogy i zaměstnanci, vzájemné hospitace
- podporovat týmovou spolupráci
- zajištění trvalého pedagogického sboru
- nabídnout a umožnit pedagogickou praxi studentům pedagogických škol
- pomáhat začínajícím učitelkám
- zavést do mateřské školy spisovou službu

3.5 Spolupráce s rodiči, se zřizovatelem a ostatními organizacemi

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA PARDUBICE

Sukova třída 1260, 530 02 Pardubice tel.: 466 410 327 – 8
e-mail: ppp.pce@seznam.cz
www.ppp-pardubice.cz



Magistrát města Pardubic

NAŠE MS
ŠKOLA BLÍZKÁ RODIČŮM

rodiče vítáni

- spolupracovat se zřizovatelem, organizacemi v okolí, a hlavně udržování dobrých vzájemných vztahů s rodiči
- být jako pedagogové nápomocní rodičům při řešení individuálních problémů dítěte
- připravovat pro rodiče více společných akcí – besídky, sportovní odpoledne – orientační běh kolem MŠ, olympijské hry na zahradě školy, společný pochod na Kunětickou horu, tvoření s keramickou hlínou
- schůzky rodičů s řediteli spádových základních škol, aby získali informace pro své předškoláky
- Spolupráce s PPP, s logopedy
- pokračovat v projektu „Rodiče vítáni“
- ukázkové hodiny pro rodiče – Metoda dobrého startu
- správně a aktualizovaně vést webové stránky
- pokračovat v projektu „Mámo, táto, čti si se mnou“, Kamínkova zahrada
- usnadnit rodičům přistup k informacím o dění v MŠ – v září 2023 jsme do školy zavedli aplikaci Naše MŠ, zde mají rodiče přístup k jednotlivým položkám (např. fotogalerie, akce, omluvenky, peněženky…)

4 Evaluace

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy pro kvalitní, všestranné vzdělávání našich dětí.
Naši práci budeme pravidelně vyhodnocovat, využívat zpětné vazby evaluace k vyvozování závěrů pro další práci.

Pohybové aktivity jsou doprovázeny emocemi. Emoce bystří pozornost, která budí učení. (Sylwester 1995)

KAMÍNEK
MATEŘSKÁ ŠKOLA